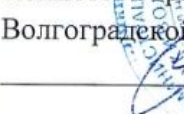
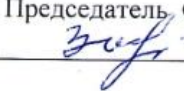


СОГЛАСОВАНО Председатель Комитета образования и науки Волгоградской области  А.С. Калинин	УТВЕРЖДЕНО Директор ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»  Никифорова Приказ № 182 от «27» декабря 2024г.
СОГЛАСОВАНО Председатель Совета школы  К.О. Золотухина	ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 3 от «27» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Среднеахтубинская школа-интернат»
на 2024/2025-2029/2030 учебные годы
(на 2025 – 2030 гг.)**

р.п. Средняя Ахтуба, 2025г.

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
1 Информационная справка	6-15
2 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	16-30
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	16-20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	21-30
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	21-23
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики.	24-30
3 Механизм реализации Программы развития:	31-47
3.1. Основные направления развития школы:	31-34
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	34-37
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	38-40
3.2. Основные этапы Программы развития.	41
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	42-47
4 Ожидаемые результаты реализации Программы развития. - Результаты и показатели Программы развития	48-50
5 Мониторинг Программы развития.	51-55

Паспорт Программы развития

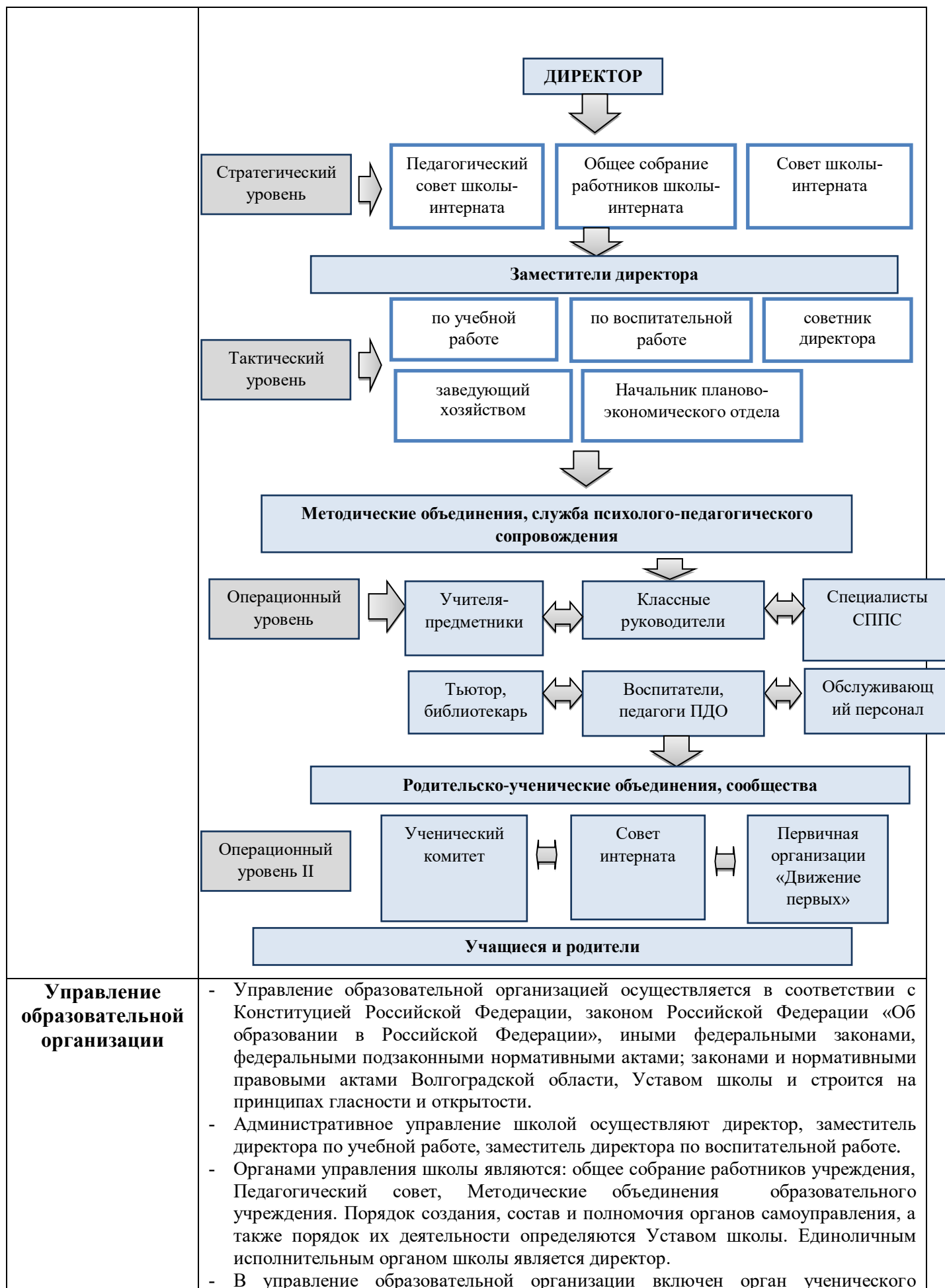
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеахтубинская школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования». - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 года №1688-р). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменения в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптированных образовательных программ». - Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области». - Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-

	п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" - Устав ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» - Локальные нормативные акты.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	- Создать условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов и сетевой формы реализации образования, обеспечивающих удовлетворительное усвоение содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности. - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению, волонтерству, здоровьесбережению и программ профессиональной подготовки. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Совершенствовать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения. - Модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Созданы условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов и сетевой формы реализации образования, обеспечивающих удовлетворительное усвоение содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности. Внедрены в практику работы педагогического коллектива электронные образовательные ресурсы и сетевая форма реализации образования. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности и участие в конкурсном движении. - Усовершенствована здоровьесберегающая среда образовательной организации как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное и безопасное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения. Разработана общешкольная программа здоровьесбережения «Школа-территория здоровья». - Модернизирована материально-техническая база образовательного учреждения, создана современная цифровая инфраструктура.
Сведения о разработчиках	Административная команда ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Период реализации Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2025г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2025-2029 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2029-2030 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2030 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО																					
Наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Среднеахтубинская школа-интернат» ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат»																				
Дата создания	08 октября 1960г.																				
ИНН	3428982082																				
Учредитель	Комитет образования и науки Волгоградской области																				
Лицензия	серия 34Л01№0000726 регистрационный №1003 от 25 декабря 2015 года, бессрочная																				
Адрес (юридический, фактический)	404143 Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Воровского д.12																				
Контакты	Сайт школы: https://ahtuba-internat.nubex.ru/ Адрес электронной почты: sraht_shi@volganet.ru Телефоны: 8 84479 5-31-17, 8 84479 5-33-66																				
1.2. Сведения об обучающихся																					
<table><thead><tr><th></th><th>учащиеся</th></tr></thead><tbody><tr><td>Общее количество учащихся</td><td>124</td></tr><tr><td>Количество детей с ОВЗ</td><td>124</td></tr><tr><td>Количество детей-инвалидов</td><td>32</td></tr><tr><td colspan="2">Количество детей, обучающихся по следующим образовательным маршрутам:</td></tr><tr><td>АООП вариант 1</td><td>98</td></tr><tr><td>АООП вариант 2</td><td>22</td></tr><tr><td>АООП НОО вариант 8.3</td><td>1</td></tr><tr><td>АООП НОО вариант 8.4</td><td>1</td></tr><tr><td>АООП РАС с УО вариант 2</td><td>2</td></tr></tbody></table>			учащиеся	Общее количество учащихся	124	Количество детей с ОВЗ	124	Количество детей-инвалидов	32	Количество детей, обучающихся по следующим образовательным маршрутам:		АООП вариант 1	98	АООП вариант 2	22	АООП НОО вариант 8.3	1	АООП НОО вариант 8.4	1	АООП РАС с УО вариант 2	2
	учащиеся																				
Общее количество учащихся	124																				
Количество детей с ОВЗ	124																				
Количество детей-инвалидов	32																				
Количество детей, обучающихся по следующим образовательным маршрутам:																					
АООП вариант 1	98																				
АООП вариант 2	22																				
АООП НОО вариант 8.3	1																				
АООП НОО вариант 8.4	1																				
АООП РАС с УО вариант 2	2																				
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий																					
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы- интерната. - Оперативный уровень представлен: заместителем директора школы по учебной работе, заместителем директора школы по воспитательной работе, советником директора и работе с детскими объединениями, заведующим хозяйством, начальником планово-экономического отдела. - Тактический уровень представлен учителями, классными руководителями, воспитателями и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагоги дополнительного образования), тьютор, библиотекарь, которые в соответствии с задачами школы-интерната формируются, объединяются в методические объединения.																				



	самоуправления – ученический комитет и совет интерната.
Реализуемые образовательные программы	Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей. В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 варианты); - адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); - АООП УО и АОП НОО ОВЗ являются основными документами, определяющие содержание образования, а также регламентирующие образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС УО (ИН) и ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. - АООП УО и АОП НОО ОВЗ характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Содержание АООП УО (1, 2 варианты) и АОП НОО ОВЗ (вариант 8.3) (в соответствии с ФАООП УО и ФАОП НОО) представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание АООП УО (1, 2 варианты) и АОП НОО ОВЗ (вариант 8.3) отражает требования ФГОС УО (ИН) и ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Планируемые результаты программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП УО и ФАОП НОО. В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы: - «Разговоры о важном»; - «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум); - «Основы безопасного поведения и правила здорового образа жизни»; - «Труд красит человека» по профориентации. Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: - «Школа дорожных наук»; - «Пластилиновая живопись»; - «Тестопластика»; - «Аленький цветочек»; - «Волшебный клубочек»; - «Вышивка лентами»; - «Легкая атлетика»; - «Настольный теннис»; - «Пионербол»; - «Озорная кисточка»; - «Школьный театр «Сказка»; - «Чудо-шашки»; - «Танцующее детство».

Используемые образовательные технологии	В условиях реализации требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в практике педагогов применяются: - традиционные технологии (классно-урочная система); - технологии разноуровневого обучения; - специальные образовательные (коррекционные) технологии; - личностно-ориентированные технологии; - технология проблемного обучения; - обучение в сотрудничестве; - групповые технологии; - информационно – коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология развивающего обучения; - технологии индивидуального обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр) и др.
Материально-технические условия	Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП УО и АОП НОО ОВЗ. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); 3. Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной деятельности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, административной и хозяйственной деятельности: - материально-техническая база школы-интерната включает два здания: двухэтажное и трехэтажное. Входная группа оборудована пандусом, поручнями и доступны для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения; - имеется прилегающий земельный участок с оборудованными многофункциональной спортивной площадкой, игровой и тренажерной площадками. 4. Для организации образовательного процесса в школе имеются: - учебные кабинеты (10 помещений); - кабинет дефектолога (1 помещение); - кабинет логопеда (1 помещение); - кабинет психолога (1 помещение); - сенсорная комната (1 помещение); - актовый зал (1 помещение); - музыкальный зал (1 помещение); - спортивный зал (1 помещение); - тренажерный зал (1 помещение); - библиотека (1 помещение); - столовая (1 помещение); - медицинский блок (медицинский кабинет, стоматологический кабинет, процедурный кабинет); - кабинет информатики (1 помещение); - трудовые мастерские (столярная мастерская, швейная мастерская); - кабинет ОСЖ (1 помещение); - игровые помещения (4 помещения). 5. В рамках национального проекта «Образование»: - федерального проекта «Успех каждого ребенка» оборудовано два кабинета: кабинет ИЗО (демонстрационные столы, мольберты, планшеты, палитры, муляжи фруктов и овощей, напольные лампы, набор гипсовых моделей); кабинет ПДД (сигнальный дорожный конус, комплект тематических магнитов «Дорожное движение», электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке, комплект стоек с дорожными знаками, обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода», двухсторонняя магнитно – маркерная доска «Азбука

	дорожного движения», стенды «Обязанности пешехода», дорожные светофоры); -регионального проекта «Современная школа» оборудован консультационный пункт: мягкой мебелью, комплектом детской мебели, игрушкой «Лабиринт», ноутбуком, планшетом, МФУ, рабочим столом, стулом, шкафом, радио телефоном, информационными стендами; -регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан» учреждение оборудовано: флагштоком уличным с Флаг России, настольными флагштоками с флагом, Флагом России (протокольный), Гербом России (большой и малый). 6. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование: <table border="1" data-bbox="547 521 1390 801"> <thead> <tr> <th>Наименование оборудования</th><th>Количество</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютеры</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Ноутбуки</td><td>21</td></tr> <tr> <td colspan="2">Периферийные технические устройства:</td></tr> <tr> <td>проектор</td><td>7</td></tr> <tr> <td>многофункциональные устройства</td><td>4</td></tr> <tr> <td>принтер</td><td>3</td></tr> <tr> <td>интерактивные доски</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> 7. Педагоги и обучающиеся обеспечены специальными учебниками, пособиями и дидактическими материалами для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. 8. В ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» скорость подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт, официальная группа в ВК и Одноклассники, которые систематически обновляются, дополняются актуальными материалами.	Наименование оборудования	Количество	Компьютеры	10	Ноутбуки	21	Периферийные технические устройства:		проектор	7	многофункциональные устройства	4	принтер	3	интерактивные доски	1
Наименование оборудования	Количество																
Компьютеры	10																
Ноутбуки	21																
Периферийные технические устройства:																	
проектор	7																
многофункциональные устройства	4																
принтер	3																
интерактивные доски	1																
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: -Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача «Сферум» — помощь в обучении. «Сферум» не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. -АИС «Сетевой город» (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. -Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР http://sipr.pskov.ru/lk; - Проект «Школа Минпросвещения России» - https://smp.edu.ru/.																

1.4. Сведения о режиме деятельности		
- Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» организуются в одну смену.		
Начало занятий	8.10	
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели. Учебные занятия в ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные оценки.	
Продолжительность урока	В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-9 классах продолжительность урока – 40 минут.	
Образовательное пространство	- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и внеурочное занятие «Разговоры о важном». - По четвергам последними уроками проводится занятие по профорientационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).	
1.5. Сведения о работниках ОО		
Общее количество работников в ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» 59 человек, из них 31 педагогический работник, 24специалистов – прочий персонал.		
	Учебно-воспитательный процесс осуществляют 31 педагогов из них:	
	учителей	13 человек
	воспитателей	10 человек
	учитель-логопед	2 человека
	педагог-психолог	2 человека
	тьютор	1 человек
	дефектолог	1 человек
	социальный педагог	1 человек
	педагог дополнительного обучения	1 человек
	По образованию педагогический коллектив представлен:	
	Всего педагогов	31
	Из них высшее	22
	Из них педагогическое	22
	Среднее специальное	9
	По квалификации:	
	Общее количество педагогических работников	31
	Высшую	1
	Первую	14

		Соответствие занимаемой должности	10
		Не имеют категории	6
Образование, ведомственные награды			
		Категории работников/награды	
		Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	71 %
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	3 %
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	45 %
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	6 %
		Количество педагогов награжденных Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	1 человек
		Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	4 человека
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров			
Расположение	404143 Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Воровского д.12		
Микросоциум школы	В районе образовательного учреждения находятся жилые дома частного сектора и панельные двухэтажные дома, промышленные зоны, автомобильные магистрали районного значения и участок федеральной трассы. Социальные партнеры: -МАУ СШ Среднеахтубинского района, -МКУК «Среднеахтубинский межпоселенческий культурно-досуговый центр «Юбилейный», -НМИЦ «Психолого-педагогическое сопровождение», -ГАУ ДПО ВГАПО, ресурсным центром предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и инвалидностью (ГКОУ «Волгоградская школа дифференцированного обучения»), -Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волжский политехнический техникум», - ООО «Зелёная мельница», -КФХ ООО «Лотос», -Муниципальные школы района и детские сады, -Среднеахтубинское поисково-спасательное подразделение, -Военный комиссариат Ленинского и Среднеахтубинского районов Волгоградской области, -ГКУ центр занятости населения Среднеахтубинского района, -Администрация городского поселения р.п. Средняя Ахтуба, -ОГИБДД (отделение государственной инспекции безопасности дорожного движения) ОМВД России по Среднеахтубинскому району, -ОУУП и ПДН МВД России по Среднеахтубинскому, Ленинскому районам, -ГБУЗ Среднеахтубинская центральная районная больница, - ООО «Торговый дом «Грасс», -ПАО «ВТБ», «Альфа-банк».		

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Год	Название конкурсов	Участники
2022г.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог года»	участник
	Областной конкурс профессионального мастерства «Дефектолог года»	участник
	Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации», номинация «Лучший опыт профориентационной работы с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ»	III место
	Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»	II место
	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"	в компетенции «Столярное дело» - I место в компетенции «Клининг» - участник в компетенции «Ландшафтный дизайн» - участник
	Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	I место в общекомандном зачёте, I место соревнования по спортивному танцу
	Международный детский вокальный конкурс «Ты супер!»	полуфиналист
	Международные детские инклюзивные творческие игры, номинация «Музыкальное искусство»	II место
	Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»	III место – 1 чел., участие – 1 чел.
	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ (с международным участием)	участники – 3 чел.
	Областной фестиваль-конкурс патриотической и авторской песни «Чистое небо»	II место, -1 чел., III место – 1 чел.
2023г.	Областной конкурс профессионального мастерства «Дефектолог года»	участник
	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования» в 2023 году	участник
	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка», номинация «Конспекты занятий, уроков»	диплом лауреата I степени
	Региональный этап открытого заочного смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового	III место

	спорта среди школьных спортивных клубов в 2022-2023 учебном году Волгоградской области	
	Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"	компетенция «Сити-фермерство» - I место компетенция «Столярное дело» - I место компетенция «Клининг» - III место компетенция «Вязание крючком» - III место компетенция «Ландшафтный дизайн» - участник компетенция «Изобразительное искусство» - участник
	Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	I место в общекомандном зачёте, I место соревнования по спортивному танцу, I место гимнастика, II место легкая атлетика
	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	34 участника
	Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	участник
	XXIV Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс «Сталинградская сирень»	III место – 1 чел.
	Областной театральный фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни»	III место
2024г.	II межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «С чего начинается Родина»	I место – 1 чел., II место – 1 чел., III место- 2 чел., участник – 1 чел.
	Областной конкурс профессионального мастерства «Пофкомпас»	II место – 1 чел.
	Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»,	II место – 1 чел., III место – 1 чел.
	Открытый региональный конкурс детских, творческих работ «Осенняя палитра» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций Волгоградской области.	II место – 1 чел., III место – 1 чел.
	Областной конкурс для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	I место – 1 чел., II место - 2 чел.
	Областной конкурс «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2024г.	участник
	Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотр-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 году в Волгоградской области в номинации «Спортивный резерв»	II место
	Областная спартакиада обучающихся, воспитанников государственных общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные	I место в общекомандном зачёте, I место – 5 учащихся, II место – 2 учащихся, III место – 2 учащихся I место соревнования по спортивному танцу,

общеобразовательные программы, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	I место гимнастика, II место легкая атлетика
Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс"	в компетенции «Столярное дело» - II место в компетенции «Сити-фермерство» - II место
Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	I, II места - 2 команды
Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов	II место
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	18 участников
31-я областная выставка декоративно-прикладного творчества «Диво Дивное»	I место - 2 учащихся, II место – 4 учащихся, III место – 2 учащихся
Региональный конкурс «Славяночка – 2024» - «Творческий конкурс»	I место – 11 учащихся, II место – 7 учащихся, III место – 1 учащийся
Региональный конкурс чтецов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посвященный русским поэтам-юбилярам 2024г. «Душа в заветной лире...»	I место – 1 учащийся, III место – 4 учащихся, участники – 3 человека.
Областной конкурс «ПрофКомпас» для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников образовательных организаций Волгоградской области	III место – 1 учащийся, участник – 1 учащийся.
Всероссийский патриотический литературно-художественный детско-юношеский конкурс «Сталинградская сирень-сирень победы»	II место – учащийся, участник – 2 учащихся
Областной конкурс профессионального мастерства «Творчество в будущей профессии»	I место – 3 учащихся
Областной фестиваль-конкурс «Театр – школа жизни»	I место
Международный фестиваль творчества лиц с ОВЗ «Мир без границ»	Участник - 11 учащихся
Областной конкурс для детей с ОВЗ «Дорогою добра»	I место-1 учащийся, II место – 1 учащийся, III место – 3 учащихся, участники – 13 учащихся
Региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра»	Участник – 3 учащихся

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» (средний, 30 баллов из 48, разрыв 18 баллов)				
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	2	Слабая работа управленческой команды общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» (высокий, 20 баллов из 23, разрыв 3 балла)				
1	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Магистральное направление «Творчество» (средний, 23 балла из 29, разрыв 6 баллов)				
1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
			Слабое материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
2	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (критический показатель))	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр ; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

				обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
Магистральное направление «Воспитание» (средний, 14 баллов из 21, разрыв 7 баллов)				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Слабое материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Использование для закупки туристического оборудования внебюджетных средств. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Участие обучающихся в волонтерском движении	0	В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. - Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Магистральное направление «Профориентация» (средний, 11 баллов из 14, разрыв 3 балла)				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

	служащих			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (средний, 21 балл из 31, разрыв 10 баллов)				
1	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат» (средний, 15 баллов из 19, разрыв 4 балла)				
1	Профилактика травли в образовательной среде	1	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
Ключевое условие «Образовательная среда» (высокий, 17 баллов из 21, разрыв 3 балла)				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
2	Оснащение образовательной	2	Недостаточное финансирование.	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	1	Недостаточное финансирование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Таким образом, по итогам самодиагностики ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 балл из 206 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании школы - это направления «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Недостаточное использование ресурсов сетевых форм реализации образовательной деятельности.	- Отсутствие социальных партнеров по сетевому взаимодействию из организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Слабая работа по привлечению партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, для привлечения недостающих образовательных ресурсов.	
	- Слабая работа управленческой команды общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Высокая педагогическая нагрузка.	- Недостаточное финансирование.
Воспитание	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	- Отсутствие в модуле работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Смена управленческой команды.	

	- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Слабый административный контроль развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Слабая материально-техническая база для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
	- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Высокий уровень занятости детей не позволяет охватить все области знаний во внеурочное время.	- Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
	- В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	- Отсутствие в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", не определены целевые ориентиры гражданского воспитания.	- Внешние причины не установлены.
Здоровье	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Идеи здоровьесбережения реализуются через отдельные воспитательные мероприятия, однако значительная загруженность педагогического коллектива не дает возможности оформить деятельность учреждения по здоровьесбережению в единую программу.	- Отсутствие системной работы по данному направлению.
	- Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы. - Ограниченность во времени в условиях решения большого количества повседневных актуальных задач.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.
	- Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Слабая включенность администрации, учителей физической культуры в диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.
Творчество	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов технической и естественно-научной

			направленности.
	- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Не организована деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	- Недостаточное финансирование.
	- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Отсутствие помещения для организации школьных творческих объединений.	- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Учитель. Школьная команда	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Слабая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, достижению высокого результата. - Отсутствие системной методической работы по данному направлению.	- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса. - Недостаточный уровень информационной поддержки финалистов и победителей профконкурсов.
Образовательная среда	- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. - Отсутствие финансирования. - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Недостаточное финансирование для материально-технического дооснащения организации. - Смена управленческой команды. - Слабая материально-техническая база.	- Внешние причины не установлены. - Внешние причины не установлены.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 30 баллов из 48	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему оценки качества образования. - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. - Полностью организовано кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработаны адаптированные основные	- Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. - Слабая работа управленческой команды общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Заключены договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ. - Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) - Организована система работы по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
Здоровье 20 баллов из 23	- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). - 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту; - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-	- Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.

	логопеда и (или) учителя-дефектолога. - Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
Творчество 23 балла из 29	- Более 77% обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. - Функционирование школьного театра, музея и хора. - Функционирование школьного медиацентра. - Более 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей. - Планировать материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Воспитание 14 баллов из 21	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Функционирование Совета родителей. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	- Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение родителей к разработке школьной программы воспитания и реализации воспитательных задач. - Организована работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов

	эмблема школы и т.п.). - Организация летних тематических смен в школьном лагере. - Функционирование Совета обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	программы воспитания. - Слабое материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	воспитания. - Организовано проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности. - Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. - Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.
Профориентация 11 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). - Определение педагога-организатора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	- Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе

	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	рабочих и должностям служащих. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
Учитель. Школьная команда 21 балл из 31	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей. - 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на

	- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		включение педагогов в конкурсное движение.
Образовательная среда 17 баллов из 21	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. - Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета образовательной организации.	- Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- Привлечены бюджетные и внебюджетные средства для возможности дооснащения школы IT- оборудованием.
Школьный климат 14 баллов из 19	- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Профилактические мероприятия проводятся в системе.

	целевым группам обучающихся. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. - Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Наличие специальных тематических зон. - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.		
--	--	--	--

3. Механизм реализации Программы развития

3.1 Основные направления развития школы

На современном этапе развития общества перед системой образования стоят задачи по обеспечению глобальной конкурентно способности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития по модели ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

- законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);
- добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);
- компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);
- партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- «Знание»,
- «Здоровье»,
- «Творчество»,
- «Воспитание»,
- «Профориентация»,
- «Учитель. Школьная команда»,
- «Школьный климат»,
- «Образовательная среда».

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») являются системообразующими составляющими при реализации Проекта».

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (151 балл из 206), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
«Знание»	48	30	18
«Здоровье»	23	20	3
«Творчество»	29	23	6
«Воспитание»	21	14	7
«Профориентация»	14	11	3
«Учитель. Школьная команда»	31	21	10
«Школьный климат»	19	15	4
«Образовательная среда»	21	17	4
Итого:	206	151	55

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России», с учетом особенностей детей с интеллектуальными нарушениями, обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы-интерната, определены механизмы ее реализации. Программа развития ГКОУ «Среднеахтубинская школа-интернат» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы-интерната на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития школы-интерната выступают:

1. Создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов и сетевой формы реализации образования, обеспечивающих удовлетворительное усвоение содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности.
2. Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению, волонтерству, здоровьесбережению и программ профессиональной подготовки.

3. Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
 4. Совершенствование здоровьесберегающей мотивирующей среды как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения.
 5. Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения, создание современной цифровой инфраструктуры.
- Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 «треков» проекта «Школа Минпросвещения России» и «портфеля проектов» Программы развития.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями стандартов ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объединение усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы-интерната для достижения целей Программы развития;
- объединение ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования.

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.	Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Заключены договора для реализации сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Воспитание	
Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение родителей к разработке школьной программы воспитания и реализации воспитательных задач.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
Организована работа семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
Организовано проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования внебюджетных средств.
Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
Творчество	
Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
Планировать материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
Профориентация	
Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.

Учитель. Школьная команда	
Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	
Профилактические мероприятия проводятся в системе.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
Образовательная среда	
Приняли участие в конкурсах.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
Привлекли бюджетные и внебюджетные средства для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты		
	До 2024 года <i>Действующие программы, подпрограммы, проекты</i>	В рамках формируемой программы развития	
		<i>Включенность/участие федеральных, региональных, муниципальных программ, подпрограмм, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов</i>
Знание	- Образовательная программа; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа «Воспитание»; - Федеральный проект «Современная школа» - ЕРКС «Гармония»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых», проект «Навигаторы детства».	- Федеральный проект «Современная школа» - ЕРКС «Гармония»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых», проект «Навигаторы детства».	- Программа "Воспитание" (актуализация) - «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
Здоровье	- В рамках основной деятельности - Программа школьного спортивного клуба	- В рамках основной деятельности - Программа школьного спортивного клуба	- Программа «Школа – территория здоровья»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка» - В рамках основной деятельности	- Проект «Успех каждого ребенка» - В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Профориентация	- РИП «Профи-парк как инновационная форма профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья» - Проект "Шоу профессий»	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

Программа «Школа-территория здоровья» (2025-2030)

Задачи	- Разработать и реализовать программу здоровьесбережения «Школа-территория здоровья», интегрировав её в Программу воспитания школы-интерната. - Определить сетевых партнеров, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры).
Планируемые результаты	- Разработана и реализуется программа здоровьесбережения «Школа-территория здоровья». - Обеспечено сохранение и укрепление здоровья обучающихся соблюдением санитарных требований ко всем модулям образовательной среды школы-интерната. - Организована безопасная здоровьесберегающая образовательная среда. - Педагогами используются здоровьесберегающие технологий, форм и методов в образовательном процессе. - Систематически проводится оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся. - Функционирует школьный спортивный клуб.
Ключевые мероприятия	- Внеурочные занятия. - Школьные спортивные мероприятия. - Дни здоровья. - Беседы с медицинскими работниками школы-интерната и приглашенными специалистами медицинских учреждений.
Целевые индикаторы результативности	100% педагогов, реализующих программу здоровьесбережения. 100% обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 100% обучающихся, охваченных оздоровительно-профилактической работой. 100% родителей, привлеченных к профилактической работе по укреплению здоровья обучающихся. Не менее 60% обучающихся, родители и педагоги включены в мероприятия, акции, партнерские проекты по программе здоровьесбережения.
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг динамики реализации программы. - Контроль выполнения здоровьесберегающих требований к образовательному пространству, питанию и медицинскому обслуживанию обучающихся. - Анализ данных медицинских осмотров обучающихся, медицинских карт. - Анкетирование родителей.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.

Магистральное направление «Воспитание»
Программа «Добровольческая деятельность (волонтерство)» (2025-2030)

Задачи	- Воспитывать у учащихся активную гражданскую позицию. - Формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма и др. - Вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.
Планируемые результаты	- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей. - Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня. - Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности. - Творческая самореализация. - Развитие индивидуальности каждого ребёнка. - Развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной, гражданской) школьников. - Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.). - Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. - Развитие традиций школы.
Ключевые мероприятия	- Внеклассные мероприятия. - Акции «Чистый двор», «Чистая улица», «Чистый берег». - День пожилого человека. - Изготовление кормушек. - День матери. - Беседы по патриотическому воспитанию. - Акция «Памяти павших» (уход за памятниками). - Экологический десант.
Целевые индикаторы результативности	- 100% педагогов, реализующих программу добровольческой деятельности (волонтерство). - 100% привлечения учащихся старших классов к волонтерской деятельности. - 100% заинтересованность родителей в участии детей в добровольческой деятельности.
Система оценки результатов и контроля	- Мониторинг динамики реализации программы. - Мониторинг участия в мероприятиях разного уровня. - Анкетирование детей. - Анкетирование родителей.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе.

3.2 Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет.
К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 206 баллов планирует достижение 179 балла (при первичной самодиагностике – 151).

Подготовительный этап (январь - август 2025 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы-интерната. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (сентябрь 2025г. – январь 2030г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой-интернатом возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (февраль – май 2030г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Распространение положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»			
Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.	2025-2027	Директор, заместители директора
	Заключены договора с общеобразовательными организациями.	2027-2030	Директор, заместители директора
Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дооснащение автоматизированных рабочих мест педагогов.	2026-2030	Директор, заместители директора
Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	Определены потребности, направления и ожидаемые результаты взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2025-2026	Заместители директора
Взаимодействие школы-интерната с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями.	Взаимодействие организовано.	2025-2030	Заместители директора, советник директора по воспитанию
Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих	Организовано социальное партнерство.	2025-2030	Директор, заместители директора, советник директора по воспитанию

программ, мероприятий и событий.			
Магистральное направление «Воспитание»			
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение родителей к разработке школьной программы воспитания и реализации воспитательных задач.	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Функционирование школьного семейного клуба.	2026-2027	Заместители директора, педагоги-психологи
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Организовано проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	2027-2028	Заместители директора, классные руководители
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения. Использование для закупки туристического оборудования бюджетных и внебюджетных средств.	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	2025-2030	Директор, заместители директора
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания общеобразовательной организации.	Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности.	2025-2026	Заместители директора, руководители школьных методических объединений
Создание ученического туристического клуба на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.	Функционирование туристического клуба в рамках дополнительного образования.	2029-2030	Заместители директора

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Наличие педагога прошедшего курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2027	Заместители директора
Организация деятельности рабочей группы по созданию вариативного модуля «Добровольческая деятельность»	Разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.	2025-2026	Заместители директора, руководители школьных методических объединений
Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и волонтерства.	Проведен анализ и внутренняя экспертиза школьных программ краеведения и волонтерства.	2026-2027	Заместители директора, педагоги
Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и волонтерства.	Достигнуты планируемые результаты по программам по краеведению и волонтерству.	2027-2030	Заместители директора, педагоги
Сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и волонтерства.	Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и волонтерства.	2026-2030	Заместители директора
Административный контроль реализации программ краеведения и волонтерства.	Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и волонтерства в школе-интернате.	2027-2030	Заместители директора
Магистральное направление «Здоровье»			
Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на педагогическом совете, утверждение и введение в работу, обеспечение синтеза и интеграции среди направлений работы по здоровьесбережению.	Наличие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2026-2030	Заместители директора, руководители школьных методических объединений
	Педагогами используются здоровьесберегающие технологий, форм и методов в образовательном процессе.	2025-2030	Педагогический коллектив
Контроль за деятельностью школьного спортивного клуба с увеличенным количеством видов спорта.	Функционирует школьный спортивный клуб.	2026-2030	Заместители директора, учитель АФК

Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	2027-2028	Заместители директора
Магистральное направление «Творчество»			
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей.	2027-2028	Заместители директора
Проведение мониторинга: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	2026-2027	Директор, заместители директора
Планировать материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, для реализации дополнительного образования.	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	2025-2030	Директор, заместители директора
Повышение вариативности дополнительного образования	Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей (не менее 6 направленностей) с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	2028-2029	Заместители директора

Магистральное направление «Профориентация»			
Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.	Планирование разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	2029-2030	Заместители директора, руководители школьных методических объединений
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	2026-2028	Заместители директора
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Для педагогов разработан календарь активностей.	2028-2029	Заместители директора
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	2025-2030	Заместители директора
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	2028-2030	Заместители директора
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Создана система наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	2028-2030	Заместители директора
Создание системы мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	2026-2027	Заместители директора

Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечено адресное методическое сопровождение, в том числе и для профилактики профессионального выгорания педагогов.	2028-2029	Заместители директора, педагоги-психологи
Ключевое условие «Школьный климат»			
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Профилактические мероприятия проводятся в системе.	2026-2030	Заместитель директора, педагоги
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Привлекли внебюджетные средства.	2029-2030	Директор, заместители директора.
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	2026-2030	Классные руководители
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	Привлечены бюджетные, внебюджетные средства для возможности дооснащения школы ИТ-оборудованием.	2028-2029	Директор, заместители директора.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Создать условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов и сетевой формы реализации образования, обеспечивающих удовлетворительное усвоение содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности.	Созданы условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, достижения планируемых образовательных результатов обучающихся с помощью электронных образовательных ресурсов и сетевой формы реализации образования, обеспечивающих удовлетворительное усвоение содержания образовательных программ и программ внеурочной деятельности. Внедрены в практику работы педагогического коллектива электронные образовательные ресурсы и сетевая форма реализации образования.	-обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100% освоение обучающимися АООП: -качество обученности - не ниже 100%, качество знаний - не ниже 40%. -обучающимся обеспечено 5-6 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; -85% удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг; -наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, краеведению, волонтерству, здоровьесбережению и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	-реализация программ по физическому воспитанию, краеведению, волонтерству, здоровьесбережению и программ профессиональной подготовки. -увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования вне школы (с 0% до 15%); -увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; -увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности и участие в конкурсном движении.	-повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %); -повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. -повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). -увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 48 % до 65 %).

Совершенствовать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения.	Усовершенствована здоровьесберегающая среда образовательной организации как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное и безопасное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения. Разработана общешкольная программа здоровьесбережения «Школа-территория здоровья».	-уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода; -не менее 60% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне. -100% педагогов реализуют программу здоровьесбережения. -80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения;
Модернизировать материально-техническую базу образовательного учреждения, создать современную цифровую инфраструктуру.	Модернизирована материально-техническая база образовательного учреждения, создана современная цифровая инфраструктура.	Обновление материально-технической базы: - 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; - динамика приобретения ТСО.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024 -2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	48	30	32	34	35	36
Воспитание	21	14	16	17	18	18
Творчество	29	23	24	25	26	26
Профориентация	14	11	12	13	13	13
Здоровье	23	20	19	20	20	20
Учитель. Школьная команда	31	21	25	28	29	29
Школьный климат	19	15	16	17	17	17
Образовательная среда	21	17	19	19	20	20
Всего	206	151	163	173	178	179

5. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»				
Освоение обучающимися образовательных программ: -оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, -оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Основание: АООП для обучающихся с ОВЗ, АООП для обучающихся с умственной отсталостью.	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее –40 % - качество знаний.	Анализ текущей и тематической оценки. Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года.	В соответствии с рабочей программой 4 раза в год	Учителя, заместители директора
Стартовая диагностика: - в 2-4-х классах, - в 5-9-х классах Основание: АООП для обучающихся с ОВЗ, АООП для обучающихся с умственной отсталостью.	Стартовые возможности обучающихся.	Анализ работ обучающихся.	Ежегодно Сентябрь	Заместители директора
Показатели результатов итоговой аттестации.	Качество успеваемости - не ниже 100%, качество знаний - не ниже 40%.	Анализ результатов итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь	Заместители директора
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП.	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости.	Два раза в год: декабрь и май	Заместители директора
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.	Анализ достижений обучающихся.	1 раз в год	Заместители директора
Количество еженедельных занятий	5-6 часов еженедельных занятий	Анализ документации.	Ежегодно	Заместители

внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности..		Сентябрь	директора
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%.	Анкетирование, опрос.	Ежегодно Май	Заместители директора
Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов.	Анализ документации.	Ежегодно	Заместители директора
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.	Анализ достижений обучающихся.	1 раз в год	Заместители директора
Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования.	Динамика оснащения автоматизированных рабочих мест.	Мониторинг.	Ежегодно	
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»				
Мониторинг физического здоровья обучающихся 1доп-9-х классов.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом).	Анализ документов и наблюдение.	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель адаптивной физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения.	80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	Заместители директора
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта организованных в сетевой форме.	Увеличение доли обучающихся до 15%.	Анализ документации.	1 раз в год	Заместители директора
Доля обучающихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не менее 60% обучающихся на школьном уровне.	Анализ документации.	1 раз в год	Учитель адаптивной физической культуры

Доля педагогов, реализующих программу здоровьясбережения.	100% педагогов реализуют программу здоровьясбережения.	Анализ занятий.	1 раз в четверть	Заместители директора
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы.	До 15% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Анализ документации.	1 раз в год: декабрь	Заместители директора
Наличие педагогов прошедших дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.	10 % педагогов окончили курсы повышения квалификации.	Собеседование, анализ документации.		Заместители директора
Динамика заключения договоров о сотрудничестве.	Стабильное сотрудничество с организациями.	Анализ документов.	1 раз в год	Заместители директора
Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Увеличение мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Анкетирование обучающихся и педагогов.	Ежегодно	Заместители директора
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Заместители директора
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 50% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей.	1 раз в год	Заместители директора
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально - значимую деятельность в рамках волонтерских объединений.	Не менее 40% обучающихся включены в деятельность волонтерского объединения.	Анализ документации.	1 раз в год	Заместители директора
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение.	Не менее 40% обучающихся вовлечены в деятельность программ по краеведению.	Анализ документации.	1 раз в год	Заместители директора
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 2-9-х классов	Стабильные результаты.	Анализ документации.	1 раз в год	Заместители директора

Доля педагогов, реализующих программ по краеведению и волонтерству.	100% педагогов реализуют программу по волонтерству; 60 % педагогов программу по краеведению.	Анализ занятий, справка.	1 раз в год	Заместители директора
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом).	Мониторинг.	Ежегодно Июнь, сентябрь	Заместители директора, социальные педагог
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	100% обучающихся 5-9 классов.	Анализ конкретных ситуаций.	1 раз в год	Заместители директора
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности.	100% педагогов за три последних года.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение.	Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов, включенных в систему наставничества.	Не менее 10 % педагогических кадров..	Анализ документации.	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях.	Не менее 20 % педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях.	Анализ документации (наличие дипломов, различного уровня грамот).	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов - победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. (с 5% до 15%).	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот).	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов, участвующих в научно-практических семинарах.	Не менее 40% педагогов, участвующих в семинарах.	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместители директора
Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.	Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений).	1 раз в год	Заместители директора

	(с 48 % до 65 %).			
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
Выявление признаков буллинга в коллективе обучающихся.	Отсутствие неоднократных проявлений физического насилия в отношении конкретных учеников.	Наблюдение, беседа.	1 раз в год	Педагоги-психологи
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде в 1 и 5 классах (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).	Не менее 80% обучающихся имеют удовлетворительный уровень адаптации к образовательной среде.	Наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.	1 раз в год	Педагоги-психологи
Изучение социально-психологического климата в классах и группах.	100% обучающихся позитивно оценивают психологический климат в ученических коллективах.	Анализ документации, результатов диагностик.	1 раз в 2 года	Педагоги-психологи
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.	100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.	Анализ по итогам года.	Ежегодно	Заместители директора
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО.	100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации.	Опросник для классных руководителей.	1-2 раза в год	Заместители директора
Мониторинг оснащённости ОО компьютерным оборудованием.	80 % оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ - оборудованием, приобретение мультимедиа техники.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов.	1 раз в год	Заместители директора, заведующий хозяйством.